



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI
TEMA KESEHATAN MELALUI MEDIA GAMBAR SERI
PADA SISWA KELAS IV SD 2 SIDOREKSO
KALIWUNGU KUDUS**

Oleh
ISFI NURFAIZAH
NIM 201233068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI
TEMA KESEHATAN MELALUI MEDIA GAMBAR SERI
PADA SISWA KELAS IV SD 2 SIDOREKSO
KALIWUNGU KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ISFI NURFAIZAH
NIM 201233068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Kunci utama kesuksesan adalah usaha dan doa, tanpa hal tersebut nasib seseorang tidak dapat berubah dengan sendirinya. (Penulis)
2. “Aku akan berjalan bersama mereka yang berjalan karena aku tidak akan berdiri diam sebagai penonton yang menyaksikan perarakan berlalu”. (Khalil Gibran).

PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tuaku, Bapak Noor Hudi, S.Pd. dan Ibu Sunalifah, yang selalu memberikan kasih sayang dan bimbingan yang tulus serta doa yang selalu tercurah untuk kesuksesanku.
2. Kakak dan Adikku M. Didik Taufiqul Hadi, Anisa Sa'din Fadillah, M. Rifqi Misbahuddin serta seseorang yang selalu memberi semangat Muhammad Faiz.
3. Bapak Dr. Murtono, M.Pd., Bapak Nur Fajrie, M.Pd., dan semua dosen PGSD yang setia membimbing penulis.
4. Bapak Sunardi, S.Pd SD., Ibu Sri Hadiyati, A.Ma., keluarga besar SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus, dan semua pihak yang telah membantu penulis.
5. Sahabat Becak dan teman-teman angkatan 2012 PGSD FKIP UMK terima kasih atas bantuan, semangat, perjuangan, dan kerjasamanya.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Isfi Nurfaizah (NIM 201233068) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 1 Agustus 2016

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP 1966207 199203 1 003

Pembimbing II



Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619098803

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD




Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS 0610701000001231


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Isfi Nurfaizah (NIM 201233068) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada 11 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 11 Agustus 2016
Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP 1966207 199203 1 003

(Ketua)


Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619098803

(Anggota)


Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

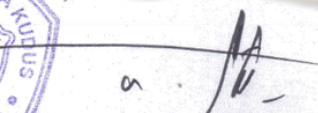
(Anggota)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP 19621219198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Tema Kesehatan Melalui Media Gambar Seri pada Siswa Kelas IV SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus”. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi dengan baik. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terhormat berikut ini.


1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggungjawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sunardi, S.Pd SD., kepala SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus.

6. Sri Hadiyati, guru kelas IV SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Rekan Moh. Utoyo Usman yang telah membantu sebagai dokumenter dalam penelitian ini.
9. Sahabat Becak (Dian, Tiya, Alipah, Nonik, Nirwana, Habib, Ardi, Irfan, Aris) dan teman-teman kelas B PGSD UMK angkatan 2012, dan teman-teman mahasiswa PGSD UMK yang telah memberi semangat dan motivasi bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan. Peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik kalian mendapat imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, 30 Juli 2016

Peneliti,



Isfi Nurfaizah

ABSTRACT

Nurfaizah, Isfi. 2016. *Improving Writing Narrative Exposition Health Theme through Image Series Media of the Fourth Grade student SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus*. Skripsi. Primary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, University of Muria Kudus. Advisor (I) Dr. Murtono, M.Pd., (II) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Writing Skill, Writing Exposition Health Scene, Media Image Series.

This classroom action research aims to describe the students' writing skill, the skill of teachers and students' activities in the material of narrative exposition health themes through Image Series Media of the Fourth Grade student SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus.

Writing skills is the ability to express the ideas, opinions, thoughts and feelings in the form of written. Images series media is organized coherently to explain a story or event. Images series media can improve students' learning outcomes, and help teachers to deliver learning materials so that teachers has more skill in managing teaching and learning process. Students are more interested and enthusiastic in participating the learning process.

The hypothesis of proposed action is students' writing skills can be improved, the skills of teachers and student activities in the material of narrative exposition health themes through Image Series Media of the Fourth Grade student SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus. This classroom action research is research conducted over 2 cycles. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. Subjects used include all students in fourth grade totaling 33 students. The technique used to collect data is observation, interviews, tests, and documentation. The research instrument used in the research are interview, observation sheet skills of teachers, student activity observation sheet, performance assessment test sheet and documentation. Analysis of the data is the analysis of quantitative and qualitative data.

The results of the research are increasing the score of students' writing skills can be improved, the skills of teachers and student activities in the material of narrative exposition health themes through Image Series Media of the Fourth Grade student SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus in the first cycle is (67%) and the second cycle is (100%), improvement of skills of teachers in the first cycle is 77.5% (high) to 94.5% (very high) at the second cycle, and increased activity of students in the first cycle is 1.75 (pretty good) and the second cycle of 2.94 (good).

The results of a classroom action research that has been done, it can be concluded that there is an improvement in is students' writing skills can be improved, the skills of teachers and student activitiesin the material of narrative exposition health themes through Image Series Media of the Fourth Grade student SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus. Subsequently, the researcher gives advice to the students to be more serious in learning and practicing continuously to produce good writing. For teachers, image seriesmedia can be used as a reference in managing learning, especially in Indonesian. For schools should provide facilities and infrastructure that support the learning process better.



ABSTRAK

Nurfaizah, Isfi. 2016. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Tema Kesehatan Melalui Media Gambar Seri pada Siswa Kelas IV SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dr. Murtono, M.Pd., (II) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Karangan Eksposisi Tema Kesehatan, Media Gambar Seri.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan menulis siswa, keterampilan guru dan aktivitas siswa dalam materi karangan eksposisi tema kesehatan dengan menggunakan media gambar seri pada siswa kelas IV SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus.

Keterampilan menulis adalah kemampuan seseorang dalam mengekspresikan gagasan ide, pendapat, atau pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan. Media gambar seri adalah suatu gambar yang disusun secara runtut untuk menjelaskan suatu cerita atau peristiwa. Media gambar seri dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dan membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga guru lebih terampil dalam mengelola pembelajaran. Siswa lebih tertarik dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Hipotesis tindakan yakni terdapat peningkatan keterampilan menulis siswa, keterampilan guru dan aktivitas siswa melalui media gambar seri dalam materi menulis karangan eksposisi tema kesehatan pada siswa kelas IV SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus. Penelitian tindakan kelas ini merupakan penelitian yang dilakukan selama 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian yang digunakan meliputi seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 33 siswa. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yakni observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa pedoman wawancara, lembar observasi keterampilan guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar tes penilaian kinerja dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan nilai keterampilan menulis karangan eksposisi tema kesehatan pada siklus I (67%) dan siklus II (100%), peningkatan keterampilan guru pada siklus I sebesar 77,5% (tinggi) menjadi 94,5% (sangat tinggi) pada siklus II, dan peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 1,75 (cukup baik) dan pada siklus II sebesar 2,94 (baik).

Hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan menulis karangan eksposisi tema kesehatan melalui media gambar seri pada siswa kelas IV SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus. Selanjutnya, peneliti memberikan saran pada siswa untuk bersungguh-sungguh dalam pembelajaran dan berlatih terus menerus untuk menghasilkan tulisan yang baik. Bagi guru media gambar seri dapat dijadikan referensi dalam mengelola pembelajaran, khususnya pada bahasa Indonesia. Bagi sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang berlangsungnya proses pembelajaran yang lebih baik lagi.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Hakikat Belajar	10
2.1.2 Hakikat Pembelajaran.....	11
2.1.3 Aktivitas Siswa	12
2.1.4 Hasil Belajar Siswa.....	13
2.1.5 Keterampilan Guru	14
2.1.6 Keterampilan Menulis	20
2.1.6.1 Hakikat Menulis.....	21
2.1.6.2 Tujuan Menulis	22
2.1.7 Karangan	23
2.1.7.1 Jenis-jenis Karangan	24

2.1.7.1.1	Karangan Eksposisi.....	26
2.1.7.1.2	Ciri-ciri Karangan Eksposisi.....	27
2.1.7.1.3	Jenis-jenis Metode Eksposisi.....	28
2.1.7.1.4	Langkah-langkah Menulis Karangan Eksposisi	29
2.1.8	Media Pembelajaran	30
2.1.8.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	30
2.1.8.2	Manfaat Media Pembelajaran	31
2.1.8.3	Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	33
2.1.8.3.1	Pengertian Media Gambar Seri.....	35
2.1.8.3.2	Manfaat Media Gambar Seri.....	36
2.1.8.3.3	Syarat-syarat Media Gambar Seri.....	37
2.1.8.3.4	Keunggulan dan kelemahan Media Gambar Seri.....	38
2.2	Penelitian yang Relevan.....	39
2.3	Kerangka Berpikir.....	42
2.4	Hipotesis Tindakan.....	45
BAB III	METODE PENELITIAN	46
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.1.1	Setting Penelitian	46
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.2	Variabel Penelitian	47
3.2.1	Variabel Bebas	47
3.2.2	Variabel Terikat	47
3.3	Rancangan Penelitian	47
3.4	Prosedur atau Langkah-langkah PTK.....	49
3.4.1	Perencanaan	49
3.4.2	Pelaksanaan	49
3.4.3	Pengamatan	49
3.4.4	Refleksi	50
3.4.5	Siklus I	50
3.4.5.1	Perencanaan	50
3.4.5.2	Pelaksanaan	51

3.4.5.3 Pengamatan	52
3.4.5.4 Refleksi	52
3.4.6 Siklus II	52
3.4.6.1 Perencanaan	53
3.4.6.2 Pelaksanaan	53
3.4.6.3 Pengamatan	53
3.4.6.4 Refleksi	54
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.5.1 Observasi	54
3.5.2 Wawancara	55
3.5.3 Tes	56
3.5.4 Dokumentasi	56
3.6 Instrumen Penelitian	57
3.6.1 Pedoman Observasi	57
3.6.2 Pedoman Wawancara	61
3.6.3 Tes	62
3.6.4 Pedoman Dokumentasi	64
3.7 Validitas Instrumen Penelitian	65
3.8 Analisis Data	66
3.8.1 Data Kuantitatif	67
3.8.2 Data Kualitatif.....	68
3.9 Indikator Keberhasilan	71
BAB IV HASIL PENELITIAN	73
4.1 Pra Siklus	73
4.2 Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas	78
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	78
4.2.1.1 Perencanaan Siklus I	78
4.2.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	80
4.2.1.2.1 Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 1	80
4.2.1.2.2 Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 2	83
4.2.1.3 Pengamatan Siklus I.....	90

4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	91
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	92
4.2.1.4 Refleksi Siklus I	95
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	99
4.2.2.1 Perencanaan Siklus II	99
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus II	100
4.2.2.2.1 Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan 1	100
4.2.2.2.2 Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan 2	104
4.2.2.3 Pengamatan Siklus II	110
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	111
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	112
4.2.2.4 Refleksi Siklus II	115
4.3 Simpulan	118
4.3.1 Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	118
4.3.2 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	121
4.3.3 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	122
4.4 Progres Hasil Penelitian	124
BAB V PEMBAHASAN	126
5.1 Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi	126
5.2 Keterampilan Guru	131
5.3 Aktivitas Belajar Siswa	137
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	146
6.1 Simpulan	146
6.2 Saran	147
6.2.1 Bagi Guru	147
6.2.2 Bagi Siswa	147
6.2.3 Bagi Sekolah	148
6.2.4 Peneliti Lain	148
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN	153
PERNYATAAN	295
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	298

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	58
3.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	60
3.3 Model Penilaian Menulis Eksposisi.....	62
3.4 Kriteria Penskoran Menulis Eksposisi	63
3.5 Indikator Penilaian Validitas Isi <i>Expert Judgement</i>	66
3.6 Kualifikasi Ketuntasan Minimal	67
3.7 Kualifikasi Ketuntasan Data Kualitatif.....	71
3.8 Skor Aktivitas Siswa.....	71
3.9 Skor Keterampilan Guru	71
4.1 Nilai Prasiklus	74
4.2 Ketuntasan Nilai Prasiklus	76
4.3 Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus	76
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	78
4.5 Nilai Evaluasi Siklus I	87
4.6 Ketuntasan Menulis Karangan Eksposisi Siklus I	88
4.7 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I	89
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	91
4.9 Aktivitas Siswa Siklus.....	94
4.10 Data Nilai Prasiklus dan Siklus I	96
4.11 Nilai Evaluasi Siklus II	107
4.12 Ketuntasan Belajar Menulis Karangan Eksposisi Siklus II.....	108
4.13 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II.....	109
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	111
4.15 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	114
4.16 Data Nilai Siklus I dan II	116
4.17 Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	118
4.18 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	121
4.19 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	123
4.20 Progres Hasil Belajar Keterampilan Menulis Eksposisi	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	44
3.1 Variabel Penelitian	47
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	48
4.1 Ketuntasan Nilai Prasiklus	76
4.2 Nilai Ketuntasan Prasiklus	77
4.3 Guru Melakukan Apersepsi Siklus I Pertemuan I	80
4.4 Media Gambar Seri	81
4.5 Kegiatan Siswa saat Berdiskusi	82
4.6 Presentasi Hasil Diskusi	82
4.7 Berdo'a Bersama-sama	83
4.8 Guru Melakukan Apersepsi Siklus I Pertemuan 2.....	84
4.9 Guru Membimbing Siswa dalam Diskusi	85
4.10 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I	86
4.11 Guru dan Siswa Berdoa Bersama-sama	87
4.12 Ketuntasan Menulis Karangan Eksposisi Siklus I.....	89
4.13 Nilai Evaluasi Siklus I.....	90
4.14 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I	92
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	93
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	94
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	95
4.18 Hasil Analisis Evaluasi Prasiklus dan Siklus I	96
4.19 Guru Melakukan Apersepsi Siklus II Pertemuan 1	101
4.20 Media Gambar Seri Siklus II	102
4.21 Guru Membimbing Siswa saat Berdiskusi.....	102
4.22 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok.....	103
4.23 Kegiatan Apersepsi	104
4.24 Kegiatan Diskusi	105
4.25 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II.....	106

4.26 Ketuntasan Belajar Menulis Karangan Eksposisi Siklus II	109
4.27 Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Eksposisi Siklus II	110
4.28 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II	112
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	113
4.30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	114
4.31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	115
4.32 Hasil Analisis Evaluasi Siklus I dan Siklus II	116
4.33 Rata-rata Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	120
4.34 Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	120
4.35 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	122
4.36 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan II	123



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	154
2. Kondisi Awal Nilai Prasiklus	155
3. Struktur Kelompok Siswa	156
4. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV Sebelum PTK	157
5. Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Sebelum PTK.....	160
6. Silabus Pembelajaran Siklus I	162
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	168
8. Materi Siklus I	176
9. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I.....	177
10. Media Pembelajaran Siklus I.....	180
11. Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I.....	182
12. Tes Evaluasi Siklus I.....	184
13. Lembar Penilaian Karangan Eksposisi Siklus I.....	186
14. Instrumen Validitas Isi Siklus I	190
15. Silabus Pembelajaran Siklus II	194
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	200
17. Materi Siklus II	208
18. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II	210
19. Media Pembelajaran Siklus II	214
20. Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II	215
21. Tes Evaluasi Siklus II.....	217
22. Lembar Penilaian Karangan Eksposisi Siklus II	219
23. Instrumen Validitas Isi Siklus II	223
24. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	227
25. Analisis Observasi Sktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	232
26. Analisis Observasi Sktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	237
27. Analisis Observasi Sktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	242
28. Analisis Observasi Sktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	247
29. Pedoman Lembar Keterampilan Guru	252

30. Pedoman Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	255
31. Pedoman Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	258
32. Pedoman Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	261
33. Pedoman Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	264
34. Lembar Hasil LKS Siklus I Pertemuan 1	267
35. Lembar Hasil LKS Siklus I Pertemuan 2	269
36. Lembar Hasil LKS Siklus II Pertemuan 1	271
37. Lembar Hasil LKS Siklus II Pertemuan 2	273
38. Lembar Hasil Evaluasi Siklus I	275
39. Lembar Hasil Evaluasi Siklus II	279
40. Daftar Nilai Siklus I	283
41. Daftar Nilai Siklus II	285
42. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	287
43. Surat Permohonan Izin Penelitian	288
44. Surat Keterangan Penelitian	289
45. Lembar Konsultasi Skripsi	290
46. Surat Pernyataan	295
47. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	296
48. Surat Permohonan Ujian Skripsi	297
49. Daftar Riwayat Hidup	298